

DOCTORADO, MAESTRÍA
Y ESPECIALIZACIÓN EN

EDUCACIÓN

POS
GRA
DOS

 Universidad de
SanAndrés

ESCUELA DE EDUCACIÓN

La Escuela de Educación fue creada en 1999 con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad y la equidad de la educación en Argentina y promover el cumplimiento del derecho a la educación. Nuestras actividades están organizadas en tres ejes interrelacionados.

Formación académica y profesional. Nuestros programas brindan una sólida formación basada en el conocimiento científico y en las lecciones de las mejores prácticas. Nuestra filosofía es promover el pensamiento y el análisis crítico de los fenómenos educativos, y fomentar el desarrollo de la capacidad creativa, del pensamiento autónomo y de la innovación, para imaginar y poner en práctica cambios educativos y sociales en la escuela o más allá de ella.

Además de la Especialización, la Maestría y el Doctorado en Educación, la Escuela ofrece otros programas de formación: la Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación, el Postítulo de Actualización Académica y el Profesorado Universitario para el Nivel Medio y Superior.

Investigación. Nuestros profesores son investigadores y dirigen proyectos de investigación en educación y en ciencias sociales, gestión, procesos de enseñanza-aprendizaje y tecnología educativa. La gran mayoría ha realizado estudios de doctorado en universidades prestigiosas del país y

del extranjero, y ocupan posiciones en organismos del sistema científico-tecnológico de nuestro país. Los hallazgos de sus investigaciones se publican en revistas académicas y libros de alcance nacional e internacional.

En la Escuela se pone mucho énfasis en el desarrollo de las capacidades analíticas y de investigación, así como en aquellas propias para el ejercicio profesional. Los estudiantes participan en proyectos de investigación, en el marco de la elaboración de tesis o como asistentes de investigación. Estas capacidades son fundamentales para el desempeño profesional de los graduados y para el trabajo en la formulación, implementación y evaluación de proyectos.

Extensión y transferencia. Las actividades de extensión se concentran en la actualización y en el desarrollo profesional de docentes, directivos, equipos de orientación escolar, supervisores y otros actores del sistema educativo, a partir de cursos presenciales y virtuales, programas y ciclos de formación estructurados y programas de formación en servicio. Se hace hincapié también en la difusión y transferencia de conocimiento y de experiencias a través de otras modalidades, como la organización de conferencias y presentaciones; la asistencia técnica en el diseño, la implementación y la evaluación de políticas y proyectos, ya sean de escuelas, ministerios de educación u otras instituciones.

Paula Razquin

Directora

Ph.D. in Education, Stanford University

DOCTORADO, MAESTRÍA Y ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN

Los posgrados en Educación se proponen formar profesionales e investigadores con capacidad de reflexión, una mirada crítica sobre la realidad educativa vista como parte de la estructura social, y un manejo teórico y metodológico para comprender y actuar sobre esa realidad. Para ello ofrecen programas que combinan una sólida formación y actualización teórica en las disciplinas fundamentales en el campo de la Educación, con herramientas teórico metodológicas para la producción de conocimiento.

La sólida formación interdisciplinaria permite que los graduados se desempeñen con éxito en instituciones educativas del sistema formal, en el gobierno y en la administración pública, en organismos no gubernamentales, en organismos internacionales, en investigación y docencia universitaria, en medios de comunicación, en empresas, en la industria cultural y en instituciones de educación no formal.



Dra. Catalina Wainerman

Directora del Programa de Doctorado en Educación.

Ph.D. in Sociology, Cornell University

Licenciada en Sociología (UBA), Magister y Doctora en Sociología (Cornell University). Fue investigadora del Instituto Torcuato Di Tella; co-fundadora y directora del Centro de Estudios de Población; becaria e investigadora principal del CONICET; Directora de Cursos del Instituto de Desarrollo Económico y Social; miembro del Comité Asesor Externo de la Unidad de Articulación Institucional (MinCyT); evaluadora de proyectos, programas e instituciones para CONICET, CONEAU, ANPCYT, MinCyT, y universidades de dentro y fuera del país. Fue y es docente de Metodología de la Investigación y de Talleres de Tesis. Publicó 20 libros y 71 artículos y capítulos.



Dra. Ángela Aisenstein

Directora de los Programas de Maestría y Especialización en Educación.

Dra. en Educación, Universidad de San Andrés

Lic. en Ciencias de la Educación (UBA), Prof. de Educación Física (INEF Bs. As.), Magíster en Cs. Sociales con mención en Educación (FLACSO), Doctora en Educación (UdeSA). Fue becaria del CONICET. Participa en proyectos de investigación en la Universidad Estadual de Campinas, y en la Universidad de Montpellier. Es evaluadora externa del Programa de Incentivos (SPU/Min. de Educación de la Nación), de Carreras de Posgrado (CONEAU) y de la CSIC de la Universidad de la República, Uruguay. Es miembro fundador de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Es docente e investigadora en UdeSA y en la UNLu. Ha publicado varios libros, capítulos en libros y artículos en publicaciones nacionales y extranjeras.

CONSEJO ASESOR EXTERNO

Stephen Ball

Institute of Education, U. of London

Nicholas Burbules

U. of Illinois at Urbana-Champaign

Nora Sabelli

Center for Technology in Learning,
Stanford Research Institute

Jürgen Schriewer

Humboldt U. zu Berlin

Gilbert Valverde

U. at Albany - SUNY

CUERPO DOCENTE

Inés Aguerrondo

Especialista en Políticas
Sociales, Universidad Nacional
de General San Martín

Ángela Aisenstein

Dra. en Educación,
Universidad de San Andrés

Rebeca Anijovich

Magister en Formación de
Formadores, Universidad
de Buenos Aires

Estanislao Antelo

Dr. en Humanidades y Arte,
Universidad Nacional de Rosario

Alejandro Artopoulos

Dr. en Sociedad de la
Información y el Conocimiento,
Universitat Oberta de Catalunya

Jason Beech

Ph.D. in Education, Institute of
Education, University of London

Paula Boniolo

Dra. en Ciencias Sociales,
Universidad de Buenos Aires/
École des Hautes Études en
Sciences Sociales, Paris

Alicia Camillioni

Prof. de Filosofía y Pedagogía,
Instituto Nacional Superior
del Profesorado

Paula Carlino

Dra. en Psicología de la
Educación, Universidad
Autónoma de Madrid

María Mercedes Di Virgilio

Dra. en Ciencias Sociales,
Universidad de Buenos Aires

Gustavo Dufour

Dr. (c) en Gobierno y
Administración Pública,
Universidad Complutense
de Madrid

Inés Dussel

Ph.D. in Education,
University of Wisconsin-Madison

Rodolfo Elbert

Ph.D. Sociología,
University of Wisconsin-Madison

Graciela Frigerio

Dra. dans des Sciences de
l'Éducation, Université Paris V,
Sorbonne

Melina Furman

Ph.D. in Science Education,
Columbia University

Lucila Minvielle

Dra. en Educación,
Universidad de San Andrés

Alejandra Navarro

Dra. en Ciencias Sociales,
Universidad de Buenos Aires

Mariano Palamidessi

Dr.em Eduacao, Universidade
Federal do Rio Grande do Sul

Paula Razquin

Ph.D. in Education,
Stanford University

Ruth Sautu

Ph.D. in Economics and
Sociology, University of London

Juan C. Tedesco

Lic. en Ciencias de la Educación

Juliana Udi

Dra. en Filosofía,
Universidad de Buenos Aires

Catalina Wainerman

Ph.D. in Sociology,
Cornell University

PROFESORES INVITADOS

Stephen Ball

Institute of Education,
University of London

Aaron Benavot

University at Albany - SUNY

Robert Cowen

Institute of Education,
University of London

Roger Dale

Ph.D. in Education,
University of Bristol

Fazal Rizvi

Dr. in Philosophy and Education,
University of Melbourne

Jürgen Schriewer

Humboldt-Universität zu Berlin

Nicholas Burbules

University of Illinois at
Urbana-Champaign

Gilbert Valverde

University at Albany - SUNY

PLAN DE ESTUDIOS

ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA

Los planes de estudio de la Especialización y la Maestría tienen una estructura curricular organizada en dos ciclos: el ciclo común y el ciclo orientado. A su vez el ciclo común se divide en dos campos: teórico y metodológico.

CICLO COMÚN, CAMPO TEÓRICO DISCIPLINAR EN EDUCACIÓN.

8 seminarios subdisciplinarios, de los cuales se deben cursar 6 (240h/reloj).

- . Problemas teóricos de la educación
- . Historia de la educación
- . Política educativa
- . Sociología de la educación y educación comparada
- . Economía de la educación
- . Estado y políticas públicas
- . Teorías del currículum y la enseñanza
- . Tecnología y cambio educativo

CICLO COMÚN, CAMPO METODOLÓGICO.

- . Estadística y metodología I (60hs/reloj)
- . Metodología de la investigación II (40 h/reloj)¹
- . Seminario de tesis (40 h/reloj)²
- . Seminario Permanente de investigación (1 encuentro por mes)

CICLO ORIENTADO

Contempla un conjunto de seminarios electivos que le permiten al estudiante recorrer un trayecto formativo ajustado a su orientación profesional e intereses. De la oferta de seminarios y talleres provista anualmente por el programa, los

estudiantes de Especialización deben cursar el equivalente a 100 h/reloj y los de Maestría, 160hs/reloj.³

- . Gestión educativa (40 h/reloj)
- . Planificación de los sistemas y las instituciones educativas (40h/reloj)
- . La institución educativa como organización (40h/reloj)
- . Teorías de las organizaciones y gestión de los RR.HH. (40h/reloj)
- . Tecnología y cambio educativo II. Pensando la escuela del futuro (40h)
- . Estrategias de enseñanza (40 h/reloj)
- . Evaluación educativa (40 h/reloj)
- . Globalización y educación (40h/reloj)
- . Taller teórico metodológico para la investigación sobre prácticas de la enseñanza (20 h/reloj)
- . Taller de estrategias de enseñanza en entornos virtuales (20h)
- . Taller de diseño y análisis de casos (20 h/reloj)
- . Taller de técnicas de investigación (20h/reloj)
- . Seminario de lectura dirigida orientada a la tesis (20h/reloj)

TRABAJO FINAL

Especialización: Examen integrador
Maestría: Tesis

1 y 2. Seminario obligatorio para Maestría.

3. El listado de seminarios del ciclo orientado puede ampliarse.

DOCTORADO

El Doctorado en Educación estimula la producción de conocimiento científico de alto nivel mediante una sólida formación teórica y metodológica. Pone énfasis en la realización de la Tesis de Doctorado y en la socialización académica para la integración de los/as doctorandos/as en la comunidad científica. Los cursos del programa se organizan en dos ciclos:

CICLO COMÚN

- . Seminario de Construcción de Teoría en Educación
 - . Seminarios de Producción de Tesis y Formación en la Actividad Académica I, II y III
- Incluyen:
- > Taller de Tesis. Acompañamiento en la elaboración y desarrollo a lo largo de tres años
 - > Módulos de Formación en la Actividad Académica
 - . Redacción Académica: elaboración de ponencias y artículos
 - . Manejo de Bases de Datos
 - . Elaboración de Propuestas para Subsidios
 - . Normas Éticas del Mundo Académico
 - . Presentación a Becas
- . Seminario Permanente de Investigación (mensual)

CICLO ORIENTADO

Seminarios de Especialización Electivos (relacionados con la temática de la Tesis de Doctorado).

TRABAJO FINAL

Tesis de Doctorado que se desarrolla desde el inicio del Programa.

ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA, TRAYECTOS FORMATIVOS

Luego de un ciclo común, el ciclo orientado abre la formación en cuatro trayectos.

PEDAGOGÍA Y ENSEÑANZA

Este trayecto centra la formación en el análisis y la intervención sobre aspectos nodales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta que estas situaciones tienen lugar en todos los niveles del sistema educativo, así como también en ámbitos no formales o no estrictamente educativos (museos, talleres, empresas, laboratorios).

El recorrido formativo coloca el foco de análisis, crítica e intervención en los siguientes temas: abordajes de la enseñanza, tipos de evaluación, reflexión sobre la práctica, y formación docente continua. La modalidad de trabajo favorece las conexiones entre las teorías y la acción, la formulación de nuevas preguntas y la reflexión profunda sobre las prácticas de enseñanza y la evaluación.

POLÍTICA Y GESTIÓN

Este trayecto propone un doble enfoque. Por un lado se aborda el análisis de las políticas educativas, su diseño, implementación y evaluación. Las visiones desde la gestión, el planeamiento y administración se arraigan en una concepción que concibe el componente político y de gobierno como dimensión constitutiva.

Por otro, el trayecto propone el estudio de las organizaciones en general y las educativas en particular, desde una perspectiva de gestión estratégica. Se profundiza en las distintas etapas del planeamiento estratégico organizacional, incluyendo el diagnóstico, el diseño y evaluación de programas y proyectos institucionales orientados a la mejora educativa.

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Este trayecto aborda el estudio de la tecnología en la educación desde una mirada amplia y crítica que permita pensar los procesos de inclusión digital que están en marcha; sobre todo si se pretende considerarlos como fuente de recursos para mejorar la calidad de la educación, para asegurar la equidad en el acceso al conocimiento y como entornos de aprendizaje para desarrollar las competencias del siglo XXI.

El recorrido formativo aborda la incorporación de la tecnología al campo educativo en diferentes dimensiones y ámbitos: la formulación y gestión de políticas, la organización escolar, el diseño curricular, las prácticas docentes.

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Este trayecto se propone refinar y consolidar un conjunto de saberes inherentes al ejercicio de la investigación haciendo foco en la educación. A lo largo de los cursos se abordan los procesos de investigación científica en general y educativa en particular. Asimismo, se estudian los enfoques metodológicos que se utilizan en la investigación educativa; se promueve la reflexión sobre la calidad del conocimiento que se produce y sus aportes en términos de conocimiento para la intervención.

Algunos de los temas que tratan los cursos son: diseños metodológicos cuantitativos y cualitativos; perspectivas teóricas metodológicas para la investigación sobre prácticas de la enseñanza; complementariedad de los métodos cuantitativos y cualitativos en el estudio de políticas públicas en educación; técnicas de producción de información; análisis y sistematización de datos.

NUESTROS GRADUADOS

Nuestros graduados ocupan puestos de relevancia tanto en el sector público como en el privado.

- . Ministerio de Educación de la Nación y otras jurisdicciones
- . Supervisores
- . Directores de instituciones educativas
- . Responsables de programa de RSE
- . Organizaciones no gubernamentales (ONGs)
- . Organismos internacionales
- . Grandes compañías del sector privado
- . E-Learning
- . Consultoría





INFORMACIÓN GENERAL

DURACIÓN

Especialización: 1 año y medio a 2 años
(dependiendo del mes de inicio)

Maestría: 2 años y medio a 3 años (incluida la tesis)

Doctorado: 4 años (incluida la tesis)

MES DE INICIO

Especialización y Maestría: marzo y junio

Doctorado: junio

HORARIO Y LUGAR DE CURSADA

Especialización y Maestría: (Sede Capital y Campus)

Miércoles de 18 a 22 h

Viernes de 18 a 22 h

Sábado de 9 a 13 h y un sábado por mes de 13 a 17 h

Doctorado: (Campus)

Primer año: miércoles de 9:30 a 12:30 h y un sábado
por mes de 10 a 12 h

Segundo año: dos miércoles por mes de 9:30 a 12:30 h
y un sábado por mes de 10 a 12 h

Tercer año: un miércoles por mes de 9:30 a 12:30 h y
un sábado por mes de 10 a 12 h

Universidad con autorización definitiva. Decreto PEN 978/07.
Doctorado en Educación: Reconocimiento oficial ME 126/01. Acreditada por Resolución CONEAU
030/06. Maestría en Educación: Dictamen favorable CONEAU 15/12/2014. Especialización en
Educación: Dictamen favorable CONEAU 15/12/2014.

ADMISIÓN

Especialización y Maestría:

- . Poseer título universitario o título de nivel superior no universitario de carrera de duración de 4 años o más
- . Competencia en lectura y comprensión del idioma inglés

Doctorado:

- . Título de Magíster en Educación, o en áreas afines
- . Experiencia en investigación y docencia
- . Competencia en lectura y comprensión del idioma inglés

PROGRAMA AMPLIO Y PERMANENTE DE BECAS

Los programas de posgrado en Educación cuentan con un importante programa de becas de arancel con distinto alcance de cobertura, otorgadas sobre la base de criterios de mérito y de necesidad económica.

INFORMES E INSCRIPCIÓN

Lunes a viernes de 13 a 20 h

Tel.: (54-11) 4312-9499 interno 34

poseducacion@udesa.edu.ar

Sede Capital

25 de Mayo 586
Ciudad A. de Buenos Aires
Tel. (54-11) 4312-9499

Sede Campus

Vito Dumas 284,
Victoria, Pdo. de San Fernando
Pcia. de Buenos Aires
Tel. (54-11) 4725-7000

 www.udesa.edu.ar/educacion

 fb.com/EscEducacionSanAndres

 [@Escuela_UdeSA](https://twitter.com/Escuela_UdeSA)

